

ПРИНЯТА:  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СОШ №2 с. Арзгир  
Протокол № 9 от 18.08.2020 г.



УТВЕРЖДЕНА:  
директор МБОУ СОШ №2 с. Арзгир  
Т. В. Марюфич

**Программа развития МБОУ СОШ №2 с. Арзгир  
«Одаренные дети – будущее России»  
на 2020-2025 годы**

## 1. Паспорт программы

Наименование программы	«Одаренные дети»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.;</li><li>- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы;</li><li>- Национально-образовательная стратегия-инициатива</li><li>- Конвенция о правах ребенка;</li><li>- федеральные государственные образовательные стандарты;</li><li>- методические рекомендации по организации учебно - воспитательного процесса в соответствии требованиями ФГОС;</li><li>- Устав и локальные акты МБОУ СОШ №2 с. Арзгир.</li></ul>
Проблема	Необходимость приближения образовательной модели школы к требованиям концептуальных положений национального проекта «Развитие образования» с целью создания развивающей образовательной среды и инновационного потенциала в условиях реализации ФГОС нового поколения.
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МБОУ СОШ №2 с. Арзгир
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создать условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования;</li><li>2. Обеспечить возможность достижения каждым выпускником максимально возможных образовательных результатов;</li><li>3. Совершенствовать работу с одарёнными детьми;</li><li>4. Создать условия для реализации модели «Развивающая среда в образовательной организации» в рамках поликультурного образования;</li><li>5. Обеспечить интеграцию инновационных процессов в поликультурное образовательное пространство;</li><li>6. Обеспечить открытость информации о деятельности образовательной организации.</li></ol>
Этапы реализации программы	Программа реализуется в период 2020 – 2025 гг. по следующим этапам: <b>I этап:</b> 2020-2022 г.г. Комплексный анализ состояния образовательного процесса, тенденции развития школы, основанный на предшествующей программе развития. <b>II этап:</b> 2022-2023г.г. Реализация программных направлений и проектов, промежуточный контроль деятельности школы.

	<p><b>III этап:</b> 2024—2025 г.г.</p> <p>Подведение итогов, анализ и осмысление результатов реализации программных направлений, распространение опыта школы, ее инновационных продуктов. Постановка новых стратегических задач развития школы.</p>
Срок реализации программы	2020 – 2025 годы
Составители программы	Администрация школы
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив школы
Соисполнители	Учащиеся, родители учащихся
Ожидаемые конечные результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;</li> <li>- создание индивидуальных образовательных программ;</li> <li>- повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми;</li> <li>- совершенствование системы работы с одаренными детьми.</li> </ul>
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях педагогических советов, собраниях

## 2. Актуальность проблемы

Успешность работы с одаренными детьми в школе во многом зависит от того, какая работа проводится с учащимися не только в среднем и старшем звене, но и в начальной школе. Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
- развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
- познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст)

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии. Целью решения проблемы при работе с одаренными детьми выбраны следующие действия: определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация учебного процесса):

- нестандартные уроки, деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю,
- развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию
- работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
- выставка творческих работ одаренных детей; развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету;
- участие детей в олимпиадах, конкурсах;
- обеспечение базового дополнительного образования: работа внеурочной деятельности по предметам;
- познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст);
- проведение общеразвивающих традиционных мероприятий школы,
- школа взяла курс на информатизацию образовательного процесса;
- осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование педагогом-психологом.

Но практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

- между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;
- между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры. □

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей учащихся и общественности к проблеме одаренности, поиска

дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы. Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

### **3. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы.**

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

Одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных, состоит именно в различии уровня силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

При разработке теоретических основ программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С.Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.

2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М.Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся, прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.

3. Динамическая теория одаренности (Ю.Д. Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии.

4. Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И.Панов). одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

Одаренность может проявляться:

- как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;

- как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;
- как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

#### **4. Основные цели и задачи программы.**

Основная цель программы «Одаренные дети» заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МБОУ СОШ №2 с. Арзгир, а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.

Задачами данной программы являются:

- обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах,
- предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;
- адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям;
- воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов;

- «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса;
- учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
- разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;
- обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

## **5. Стратегические направления программы**

- создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы);
- методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы);
- мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в школьных, муниципальных, областных мероприятиях).

1. Подготовительная работа – нацелена на создание единой программы работы с одаренными детьми.

2. Психолого-педагогическое – обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.

3. Научно-методическое и образовательное – осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Переподготовка кадров. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.

4. Социально-экономическое – осуществляет поддержку одаренности через организацию конкурсов

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы.

Координационное направление:

- организация работы всего коллектива школы;
- интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и основной школы, учреждений дополнительного образования;
- обеспечение нормативно-правовой базы;
- ресурсное обеспечение;
- контроль и анализ деятельности.

Диагностическое направление:

- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
- проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
- проведение диагностики одаренных детей;
- диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);
- создание банка данных «Одаренные дети школы».

Кадровое направление:

- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
- создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;
- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

Развивающее направление:

- создание образовательной среды для развития одаренных детей;
- организация курсов внеурочной деятельности интеллектуальной, художественно-эстетической направленности;
- создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

Информационное направление:

- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
- организация работы библиотеки;
- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
- информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

## **6. Этапы реализации**

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 5 лет: с 2020 по 2025 годы.

**Первый этап** – диагностико-организационный – предполагается реализовать в 2020-2021 учебном году. Он включает в себя:

- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

**Второй этап** – организационно-практический, этап реализации (2022-2025 гг.) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- апробация экспериментальных авторских программ;
- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей; - методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;



- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на **третьем этапе** в 2025 году (рефлексивно-обобщающий или итоговый аналитический, этап). На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений учащихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

## **7. Формы работы с одаренными детьми**

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- участие в школьных и муниципальных олимпиадах по предметам (математика, русский язык, английский язык, литература и др.);
- психологические консультации, тренинги, тестирование;
- конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- создание детских портфолио.

## **8. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми**

- принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

## **9. Участники реализации программы**

Руководители:

- директор школы;
- заместитель директора по УВР,

- педагог организатор.

Творческая группа:

- учителя начальных классов;
- учителя-предметники;
- школьный библиотекарь;
- педагоги дополнительного образования;
- преподаватели спортивных секций.

А также:

- обучающиеся школы;
- родители обучающихся.

## **10. Ожидаемые результаты**

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

## **11. Критериальная база**

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция.

Критерии	Показатели	Методика изучения
----------	------------	-------------------

<p>Самоактуализированность личности</p>	<p>1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей.  2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.  3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.  4. Способность к рефлексии.  5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.  6. Уровень коммуникативной культуры</p>	<p>- Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки.  - Краткий тест творческого мышления П.Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся.  - Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим.</p>
---	--	---

Критерии	Показатели	Методика изучения
Самоактуализированность личности	<p>1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей.</p> <p>2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.</p> <p>3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.</p> <p>4. Способность к рефлексии.</p> <p>5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.</p> <p>6. Уровень коммуникативной культуры</p>	<p>- Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки.</p> <p>- Краткий тест творческого мышления П. Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся.</p> <p>- Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим.</p> <p>- Метод незаконченного предложения.</p> <p>- Тест «Исследование школьной мотивации».</p>
Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в школе	<p>1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе.</p> <p>2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.</p> <p>3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.</p>	<p>- Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.</p> <p>- Изучение удовлетворенности обучающихся жизнью в школе.</p> <p>- Тест школьной тревожности Филипса.</p>
Конкурентоспособность одаренных учащихся	<p>1. Эффективность и качество подготовки одаренных обучающихся.</p> <p>2. Участие обучающихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д.</p> <p>3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.</p>	<p>Методики статистического анализа данных, их динамика</p>

## 12. План реализации направлений программы «Одаренные дети» на 2020-2025 годы

№ п/п	Основные направления	Сроки	Исполнители
<b>Подготовительная работа</b>			
1	Формирование банка данных «Одаренные дети»: - Выявление, поддержка и развитие творческих способностей одаренных учащихся начальной школы; - Проведение мониторинга условий и результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении; - Проведение мониторинга условий и результатов внеурочной деятельности, достижений учащихся	2020-2021	Учителя начальной школы, психолог Зам. директора по УВР Педагог-организатор
2	Развитие взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2020-2021	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
3	Создание информационной системы дополнительного образования детей, включая: банк данных образовательных программ дополнительного образования.	2020-2021	Учреждения дополнительного образования, зам. директора по УВР
4	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	2020-2025	Творческие группы учителей предметников
<b>Научно-методическое и образовательное направление</b>			
1	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	2020-2021	Администрация школы, зам. директора по УВР
2	Создание системы психолого-социального сопровождения	2020-2021	Зам. директора по УВР, соц. педагог.
3	Продолжение внедрения диагностического инструментария выявления одаренных детей	2020-2021	Психолог, классные руководители, учителя-предметники
4	Внедрение программ развития и поддержки одаренности	С 2020 года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
5	Корректировка банка данных, включающая сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	2020-2025	Учителя-предметники
6	Повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2020-2023	Администрация
7	Создание нормативной, материально-технической, методической базы	2020-2023	Администрация
8	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2020-2025	Психолог, классные руководители
9	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	2020-2023	Зам. директора по УВР
10	Привлечение внимания общественности к потребностям одаренных учащихся	2020-2025	Директор, родительский комитет

11	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	2020-2025	Педагоги школы
<b>Социально-экономическое</b>			
1	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи	2020-2025	Директор, родительский комитет
2	Разработка Положения о поощрении одаренных детей – победителей олимпиад, конкурсов	2020	Директор
3	Создание среды общения, самореализации, социализации: - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; - организация смотров творческих достижений; - организация проектной деятельности; - Организация и совершенствование работы творческих объединений и спортивных секций различной направленности	2020-2025	Директор Зам. директора по УВР Руководители ШМО Учителя-предметники Педагог-организатор

#### Перспективный план деятельности на 2020-2021 учебный год

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<b>Организационная работа</b>			
1	Утверждение и согласование плана работы на текущий год	Август	Зам. Директора по УВР
2	Формирование банка данных учащихся, имеющих высокий уровень учебно- познавательной деятельности.	В течение года	зам. директора по УВР, ВР; классные. руководители
3	Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени одаренности учащихся.	октябрь	педагог-психолог
4	Подготовка памятки и рекомендаций для учащихся по различным видам деятельности с целью обеспечения их психолого-педагогической поддержки.	ноябрь	педагог-психолог
5	Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов.	в течение года	педагог – психолог, учителя-предметники
6	Организация школьного этапа предметных олимпиад, формирование списков на участие в районных предметных олимпиадах.	Сентябрь-октябрь	зам. директора по УВР, Оргкомитет
7	Организация психотренинга «Готовность учащихся к участию в региональных олимпиадах».	ноябрь	педагог-психолог

8	Формирование групп учащихся для дополнительных занятий. Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных учащихся силами учителей школы.	ноябрь	зам. директора по УВР руководители МО
9	Осуществление сравнительного анализа учебной успеваемости учащихся обучающихся на «4» и «5», определение направлений коррекционной работы.	по итогам четверти	зам. директора по УВР руководители МО
10	Создание условий, обеспечивающих тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования через школьные и внешкольные кружки, секции.	в течение года	зам. директора по УВР и ВР руководители МО
11	Организация участия школьников в различных конкурсах	в течение года	Координаторы руководители МО
12	Анализ работы со способными учащимися, перспективы в работе на -2020-2021 уч. год.	апрель	заместитель по УВР руководители МО
13	Проведение школьной научно-практической конференции «В науку шаг за шагом»	декабрь, апрель	заместитель по УВР Заместитель по ВР руководители МО
14	Организация работы учащихся в образовательной программе «Я-учитель: интерактивное обучение»	в течение года	Координатор по ОД заместитель по УВР Кл.рук. 11 класса
15	Сбор предложений по расширению возможностей реализации умственного потенциала детей в урочной и внеурочной деятельности	В течение года	Зам.директора по УВР
<b>Методическая работа</b>			
16	Оказание методической помощи в разработке программ, пособий, проведении мероприятий, классных часов профилактической направленности	В течение года	Зам.директора по УВР
17	Посещение уроков учителей-предметников с целью выявления приемов разноуровневого обучения на уроках	В течение года	Зам.директора по УВР
18	Научно-информационное, кадровое обеспечение исследовательской деятельности учащихся	В течение года	Зам.директора по УВР

19	Проведение педагогических консультаций с родителями по вопросам: - круг интересов учащихся, - трудностей в учебе, - индивидуальных способностей.	В течение года	Педагог-психолог
20	Обновление нормативно-правовой документации по организации работы с одаренными учащимися	В течение года	Зам.директора по УВР
21	Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за деятельностью учащихся с повышенными учебными способностями	В течение года	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
22	Участие в муниципальных и региональных интеллектуальных играх - соревнованиях	В течение года	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
23	Проведение предметных недель, Дней открытых дверей	В течение года	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
Организация деятельности с учащимися	Участие школьников в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах различного уровня	В течение года	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
24	Участие обучающихся в интернет-олимпиадах, вузовских олимпиадах	В течение года	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
25	Пополнение «Портфолио достижений» учащихся школы.	В течение года	Классные руководители

### **Организация и функциональное обеспечение программы:**

1. Общее руководство за разработкой и реализацией программы осуществляет директор школы;
2. Обеспечивает реализацию программы заместители директора:
  - организация;
  - координация;
  - контроль.
3. Функциональные обязанности учителей, работающих с одаренными детьми:
  - организация и проведение занятий с одаренными детьми.
  - мониторинг результативности занятий с одаренными детьми;
  - подготовка учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах школьного, муниципального, регионального уровня;
  - подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми.