

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 2 с.Арзгир
Арзгирского района Ставропольского края

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 2 с.Арзгир
протокол от 28.03.2023 № 4



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 2 с.Арзгир
МБОУ СОШ № 2 с.Арзгир Т.В.Марюфич

Отчет

**о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 2 с.Арзгир
Арзгирского района Ставропольского края
за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 с.Арзгир Арзгирского района Ставропольского края |
| Руководитель | Татьяна Викторовна Марюфич |
| Адрес организации | 356570 Ставропольский край, Арзгирский район, село Арзгир, ул. Орлова, 12-А |
| Телефон, факс | тел./факс: 8(876560)33059, тел.: 8(86560)32567, 8(86560)31676 |
| Адрес электронной почты | shkola2arzgir@yandex.ru |
| Учредитель | Учредителем «МБОУ СОШ № 2 с. Арзгир» является муниципальное образование Арзгирский муниципальный округ Ставропольского края admarmzmo@mail.ru , http://www.arzgiradmin.ru/ |
| Дата создания | 1975 год |
| Лицензия | серия 26 Л 01 № 0001749, |

| | |
|---|---|
| | регистрационный № 5495 от 09.01.2017 г., бессрочно. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 26 А 01 №0000204, регистрационный № 2165 от 29.04.2014 г. Срок действия: до 29.04.206г. |

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 2 с.Арзгир (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

В МБОУ СОШ №2 реализуются и разработаны следующие АООП:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2)
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с УО (вариант 8.1, 8.2)
5. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития
6. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по ФГОС О у/о (вариант 1, 2)

Программы разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, на основе примерных АООП, ООП НОО.и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в районном центре – с.Арзгир. Все семьи обучающихся проживают в домах частного сектора.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Собрание трудового коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических кафедр:

- методическая кафедра учителей гуманитарного цикла;
- методическая кафедра учителей естественно-научного цикла;
- методическая кафедра учителей информационно-математического цикла;
- методическая кафедра учителей начальных классов;
- методическая кафедра воспитания;
- методическая кафедра классных руководителей;

- методическая кафедр развития и поддержки одаренных детей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|--------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 41 |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 | 106 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 37 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 198 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 38 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 420 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СОШ № 2 с.Арзгир разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ № 2 с.Арзгирна 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ № 2 с.Арзгир приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ № 2 с.Арзгир внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции: МБОУ СОШ № 2 с.Арзгир

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в январе 2022 года организован и проведен фестиваль «Многоликая Россия» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В апреле и октябре 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР и Украины:

- на уровень НОО – 0 обучающихся 0;
- уровень ООО – 1 обучающаяся (зачислена в 6-й класс в апреле 2022 г.);
- уровень СОО – 1 обучающаяся (зачислена в 10-й класс в октябре 2022 г.)

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования инфраструктурой школы, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы. Педагог-психолог провела в классах, где учатся дети с территорий ДНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также провела индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

С целью обеспечения освоения образовательной программы на уровне ООО для обучающейся были организованы занятия по изучению русского языка как неродного. Курс «Русский язык как иностранный» был включен в план внеурочной деятельности, разработана рабочая программа учителем русского языка Мыгаль Л.И.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов.

На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ СОШ № 2 с.Арзгир осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ № 2 с.Арзгир выполнены на 96 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ СОШ № 2 с.Арзгир обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 98 процентов;
- родителей – 96 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 86 процентов педагогических работников Школы.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический, естественно-научный и технологический профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году |
|-------------------------|--|--|--|
| Технологический | Математика. Физика. Информатика | 8 | 11 |
| Естественно-научный | Математика. Биология. Химия | 6 | 5 |
| Социально-экономический | Математика. География. Обществознание | 8 | 6 |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В МБОУ СОШ №2 с каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванные различными проблемами в здоровье, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

К их числу относятся дети с задержкой психического развития (ЗПР), дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

В 2022-2023 учебном году количество учащихся с ОВЗ составляет 6% от общей численности детей.

| категория | НОО | ООО | СОО | Из них инвалиды | Из них на дому | Всего этой категории |
|--|-----|-----|-----|-----------------|----------------|----------------------|
| Дети с задержкой психического развития | 3 | 10 | | 8 | 12 | 13 |
| Дети с тяжелыми нарушениями речи | | 1 | | | | 1 |
| Дети с УО | 8 | 3 | | 6 | 11 | 11 |
| Итого | 11 | 14 | | 14 | 23 | 25 |

В МБОУ СОШ №2 реализуются и разработаны следующие АООП:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2)
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с УО (вариант 8.1, 8.2)
3. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития
4. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по ФГОС О у/о (вариант 1, 2).

Программы разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, на основе примерных АООП, ООП НОО.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно-развивающее сопровождение детей одного возраста с разными видами нарушений.

Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Суть его заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества

Инклюзивное образование в МБОУ СОШ №2 осуществлялось:

- в общеобразовательных классах (2ч);
- в режиме индивидуального обучения на дому (23 ч).

100% детей-инвалидов включены в образовательный процесс.

Вовлеченность детей с ОВЗ и инвалидностью в дополнительное образование, во внеурочную деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ адаптированные образовательные программы реализуются через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательной деятельности. Внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Дети с ОВЗ включены во внеурочную деятельность по пяти направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное.

В школе создана система традиционных социально-значимых, культурно-досуговых и познавательных мероприятий: праздники, фестивали, концерты, конкурсы, олимпиады, ученические конференции, спартакиады, социальные акции.

Разработка моделей позволила выявить актуальные проблемы в формировании инклюзивной практики образовательного учреждения, среди которых недостаточная компетентность педагогов в дидактических подходах, технологиях и методах работы с обучающимися с ОВЗ.

Формирование инклюзивной культуры, как принимающего отношения к особым детям предполагает участие всех субъектов образовательных отношений, включая не только обучающихся, родителей, педагогов, но также и работников столовой, учебно-вспомогательного и технического персонала МБОУ СОШ№2.

В Школе функционируют общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за

устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 5 «А» классе: в классном кабинете № 18 неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»,
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела»
- Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:
 - Коллективные школьные дела;
 - акции;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 1» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб "Буревестник"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 94 процента.

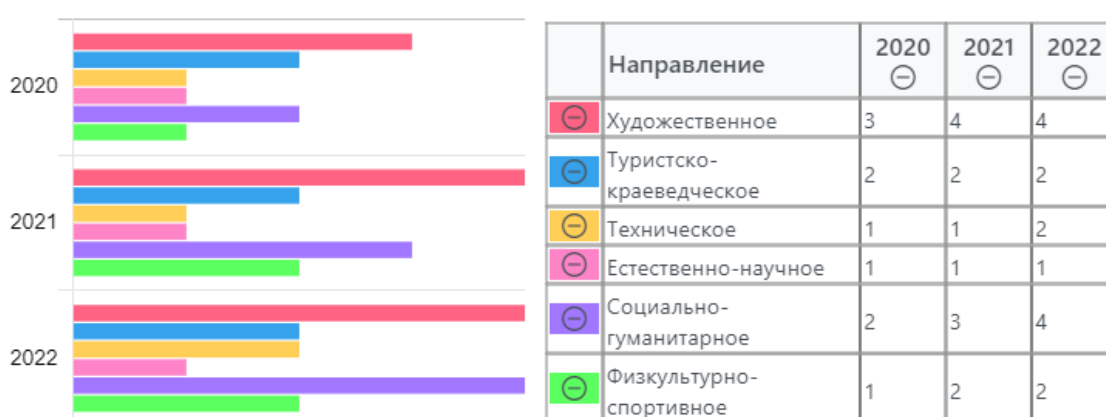
Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Мир вокального искусства», «Основы хореографического искусства», «Арт-студия», школьный театр «Маленькая страна»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол»);
- социально-гуманитарное («Дизайн-салон "Шарм"», «Учусь учиться», «Школа волонтеров»);
- туристско-краеведческое («Юный патриот», «По дорогам родного края»);
- естественно-научное («Экогармония»);
- техническое («Роботех»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Мир вокального искусства», «Основы хореографического искусства», «Арт-студия», школьный театр «Маленькая страна»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол»);
- социально-гуманитарное («Дизайн-салон "Шарм"», «Учусь учиться», «Школа волонтеров», «Клуб английского языка»);
- туристско-краеведческое («Юный патриот», «По дорогам родного края»);
- естественно-научное («Экогармония»);
- техническое («Роботех», «Моделирование самолетов»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению

программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Маска"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Маска"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Симонова Р.П. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя», проводимое Театральным институтом имени Бориса Щукина в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов. Это 10 процентов обучающихся Школы. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ. К декабрю 2022 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Маска"» выросло и составило 60 человек (20% обучающихся).

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- степ-аэробика – 2 группы;
- подвижные игры – 3 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 400 обучающихся (70% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

| п/п | Мероприятие | Место проведения | Дата и время проведения | Количество участников |
|-----|--|-------------------|-------------------------|---|
| | соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч» | Школьная площадка | 13.09.2022 12:00 | Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды |

| | | | | |
|--|---|----------------|---------------------|--|
| | Веселые старты», школьный этап | Спортивный зал | 28.10.2022 14:00 | 94 человека, обучающиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А» |
| | ервенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов | Спортивный зал | 30.11.2022 | Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек |

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ №2 с.Арзгир в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. В школе имеются :

бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для медицинского кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;

размещена на сайте МБОУ СОШ №2 с.Арзгир необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|--------|-----------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|

| | | | | |
|------|---|---|---|----|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 6 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч.00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

| п/п | Параметры статистики | 2021/22 учебный год |
|-----|--|------------------------|
| | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе: | 403 |
| | – начальная школа | 135 |
| | – основная школа | 237 |
| | – средняя школа | 31 |
| | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| | – начальная школа | – |
| | – основная школа | – |
| | – средняя школа | – |
| | Не получили аттестата: | – |
| | – об основном общем образовании | – |
| | – о среднем общем образовании | – |
| | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 9 |
| | – в основной школе | 6 |
| | – в средней школе | 3 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------------|----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | с отметками «4» и «5» | | Количество | | Количество | | Из них н/а | |
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | | |
| 2 | 38 | 38 | 100 | 15 | 39 | 5 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 30 | 30 | 100 | 11 | 37 | 6 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 30 | 30 | 100 | 9 | 30 | 6 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 98 | 98 | 100 | 35 | 36 | 17 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2021-м был 40,1,4%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2,5 процента (в 2021-м – 19,5%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Неаттестованные | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------------|----|-----------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | с отметками «4» и «5» | | Количество | | Количество | | Из них н/а | |
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | | |
| 5 | 50 | 50 | 100 | 9 | 18 | 7 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|-----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 70 | 69 | 99 | 20 | 29 | 8 | 12 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 42 | 41 | 99 | 10 | 24 | 6 | 15 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 45 | 45 | 100 | 11 | 24 | 4 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 30 | 30 | 100 | 5 | 17 | 6 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 237 | 235 | 99 | 55 | 23 | 31 | 13 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,0 процента (в 2021-м был 23%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2021-м – 11,3%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------------|----|-----------------------|---|-----------------------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | с отметками «4» и «5» | | с отметками «4» и «5» | | с отметками «4» и «5» | | Из них н/а | |
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «4» и «5» | % | Количество | % | | |
| 10 | 21 | 21 | 100 | 6 | 29 | 6 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 10 | 10 | 100 | 5 | 50 | 3 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 31 | 31 | 100 | 11 | 36 | 9 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 6,5 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 22,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021-м было 29%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2022 году школьники, прибывшие из ДНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (постановление от 31.03.2022 № 538). В МБОУ СОШ № 2 не было обучающихся 9-го и 11-го классов, прибывший из ДНР.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

| | 9-е классы | 11-е классы |
|--|-----------------------|------------------------|
| Общее количество выпускников | 30 | 18 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 30 | 18 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 30 | 18 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 30 | 18 |

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ СОШ №2 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 30 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В дополнительные сроки 16 мая 2022 года итоговое собеседование сдавал 1 обучающийся, который был зачислен в Школу из ДНР.

В 2022 году 30 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|------------------------|---------------------|-----------------|-------------------------|---------------------|-----------------|-------------------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2019/2020 | Отменены | | | | | |
| 2020/2021 | 100 | 70,8 | 3,54 | 100 | 78 | 3,9 |
| 2021/2022 | 100 | 57,1 | 3,89 | 100 | 79 | 4,21 |

Также 30 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

| Предмет | Количество обучающихся | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|-------------------|------------------------|----------|--------------|--------------|
| Обществознание | 14 | 79 | 3,93 | 100 |
| История | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иностранный язык | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 9 | 89 | 4,78 | 100 |
| Информатика и ИКТ | 15 | 67 | 3,8 | 100 |
| Литература | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 2 | 100 | 5 | 100 |
| География | 9 | 56 | 3,67 | 100 |
| Химия | 7 | 85,7 | 4,71 | 100 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 6 человек, что составило 20 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

| Критерии | 2019/20 | | 2020/21 | | 2021/22 | |
|---|---------|------|---------|-----|---------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 24 | 100 | 36 | 100 | 30 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 3 | 12,5 | 3 | 8,3 | 6 | 20 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 5 | 21 | 8 | 22 | 5 | 16 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 24 | 100 | 36 | 100 | 30 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали

итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 85 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (85 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

| Критерии | Математика (базовый уровень) |
|---|-------------------------------------|
| | Учитель Яцык Т.А. |
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 7 |
| Средний балл | 5,0 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 7 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 100 |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 10 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Средний балл – 82,7%. Высокие баллы (80+) получили 8 обучающихся (80). Получили 100 баллов по химии – 2 человека (20%), по истории – 1 ученица(100 %)

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

| Критерии | Учитель Демченко Н.В. |
|--|------------------------------|
| Количество обучающихся | 10 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 8 |
| Средний балл | 82,7 |
| Средний балл по району | 69,49 |
| Средний балл по краю | 68,12 |

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 3 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 71,3.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Высокий результат по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с высокой мотивацией к изучению предмета.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

| Учебный год | Математика | Русский язык |
|-------------|------------|--------------|
| 2019/2020 | 54,25 | 80,9 |
| 2020/2021 | 71,3 | 62,6 |
| 2021/2022 | 71,3 | 82,7 |

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся выбирали: обществознание. Из 10 обучающихся предмет выбрали 3 человека (30%). Физику выбрали 1 (10%) обучающийся, историю – 3 (30%), английский язык не сдавали, информатику – не сдавали, химию – 6 человек (60%) и биологию – 4 (40%), географию и литературу – не сдавали.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся высокий по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

| Учебные предметы | Количество участников ЕГЭ | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|---------------------------------|---------------------------|----------|--------------|--------------|
| Русский язык | 10 | 10 | 82,7 | 100 |
| Физика | 1 | 1 | 55 | 100 |
| Математика (базовый уровень) | 7 | 7 | 5,0 | 100 |
| Математика (профильный уровень) | 3 | 3 | 71,3 | 100 |
| Химия | 6 | 6 | 84,3 | 100 |
| Биология | 4 | 4 | 70,5 | 100 |
| История | 3 | 3 | 77,3 | 100 |
| Обществознание | 3 | 3 | 77,0 | 100 |
| Английский язык | - | - | - | - |
| Информатика | - | - | - | - |

| | | | | |
|------------|---|---|---|---|
| География | - | - | - | - |
| Литература | - | - | - | - |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человека, что составило 30 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

| Медаль «За особые успехи в учении» | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

| п/п | Ф. И. О. выпускника | Класс | Классный руководитель |
|-----|------------------------------|-------|-----------------------|
| 1 | Верещак Алина Андреевна | 11 | Яломыст И.В. |
| 2 | Марюфич Константин Романович | 11 | Яломыст И.В. |
| 3 | Синицына Маргарита Сергеевна | 11 | Яломыст И.В. |

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ГИА-9 средний балл ниже 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (физики-5,0).

3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше, средний балл по базовой математике – 5, по профильной математике – 71,3, по русскому языку – 82,7.

4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (20%).

5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человека (30%).

Результаты регионального мониторинга и Общероссийской оценки по модели PISA

По решению Рособрандзора Россия не участвовала в 2022 году в международном исследовании по оценке образовательных достижений учащихся PISA.

Результаты ВПР

Таблица сравнения результатов ВПР
(приведены данные весенних и осенних ВПР в 5–11-х классах)

| Предмет | Параллель | Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), % | | | | Успеваемость, % Соответствию уровень | Качество, % Соответствующий уровень | Понизили и отметку, % | Подтвердили отметку, % | Повысили отметку, % | Доля подтвердивших и повысивших отметку |
|--------------|------------------------------------|---|-----------|-----------|----------|--|---|--------------------------------|------------------------------|---------------------------|--|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | | | | |
| Русский язык | 5 классы (осень по программе 4 кл) | 3/10, 7% | 9/32, 1% | 11/39, 3% | 5/17, 9% | 89,3 % | 57,1 % | 6/21, 4% | 21/75 % | 1/3, 6% | 22/78, 6% |
| | 6 классы (осень по программе 5 кл) | 7/17, 9% | 18/46, 1% | 9/23 % | 5/12, 8% | 82% | 35,9 % | 8/20, 5% | 31/79, 4% | 0 | 31/79, 4% |
| | 7 классы (весна по программе 6 кл) | 10/1 7,5% | 21/36, 8% | 19/33, 3% | 7/12, 3% | 82,5 % | 45,6 % | 13/2 2,8% | 42/73, 7% | 2/3, 5% | 44/77, 2% |
| | 8 классы (осень по программе 7 кл) | 1/2, 7% | 18/48, 6% | 10/27 % | 8/21, 6% | 97,3 % | 48,6 % | 4/10, 8% | 33/89, 1% | 0 | 33/89, 1% |
| | 9 классы (осень по программе 8 кл) | 3/7, 1% | 19/45, 2% | 13/30, 9% | 7/16, 7% | 92,8 % | 47,6 % | 4/9, 5% | 38/90, 5% | 0 | 38/90, 5% |
| Математика | 5 классы (осень по программе 4 кл) | 2/6, 9% | 8/27, 6% | 14/48, 3% | 5/17, 2% | 93% | 65,5 % | 10/3 4,5% | 18/62 % | 1/3, 4% | 19/65, 4% |
| | 6 классы (весна) | 5/11, 1% | 23/51, 1% | 11/24, 4% | 6/13, 3% | 88,9 % | 37,7 % | 10/2 2,2% | 35/77, 8% | 0 | 35/77, 8% |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|------------------------------------|----------|-----------|-----------|---------|-------|-------|----------|-----------|---|-----------|
| | по программе 5 кл) | | | | | | | | | | |
| | 7 классы (осень по программе 6 кл) | 6/11, 1% | 23/42, 6% | 22/40, 7% | 3/5,5% | 88,8% | 46,3% | 9/16, 6% | 45/83, 3 | 0 | 45/83, 3 |
| | 8 классы (осень по программе 7 кл) | 5/13, 9% | 12/33, 3% | 13/36, 1% | 6/16,7% | 86,1% | 53,3% | 9/25% | 27/75% | 0 | 27/75% |
| | 9 классы (весна по программе 8 кл) | 5/13, 1% | 18/47, 3% | 13/34, 2% | 2/5,2% | 86,7% | 39,4% | 10/26,3% | 28/73, 7% | 0 | 28/73, 7% |
| Биология | 6 классы (осень по программе 5 кл) | 3/8,5% | 11/31, 4% | 13/37, 1% | 8/22,8% | 91,3% | 59,9% | 5/14, 3% | 30/85, 7% | 0 | 30/85, 7% |
| | 7 классы (весна по программе 6 кл) | 1/4,3% | 6/26% | 15/65, 2% | 1/4,3% | 95,5% | 66,5% | 9/39, 1% | 14/60, 9% | 0 | 14/60, 9% |
| | 8 классы (весна по программе 7 кл) | 1/5,5% | 7/38,9% | 7/38,9% | 3/16,7% | 93,8% | 55,6% | 6/33, 3% | 12/66, 7% | 0 | 12/66, 7% |
| | 9 классы (весна по программе 8 кл) | 1/4,5% | 11/50% | 7/31,8% | 3/13,6% | 95,4% | 45,4% | 4/18, 1% | 18/81, 8% | 0 | 18/81, 8% |
| | 11 классы (весной 2022 года) | 0 | 0 | 5/50% | 5/50% | 100% | 100% | 3/30% | 7/70% | 0 | 7/70% |
| География | 7 классы (весна по | 2/5,5% | 22/61, 1% | 5/13,9% | 7/19,4% | 94,4% | 33,3% | 9/25% | 27/75% | 0 | 27/75% |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------|------------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|--------|--------|-----------|-----------|---------|-----------|
| | программе 6 кл) | | | | | | | | | | |
| | 8 классы (весна по программе 7 кл) | 2/10, 5% | 10/52, 6% | 3/15,8 % | 4/21 % | 89,4 % | 36,8 % | 6/31, 6% | 13/68, 4% | 0 | 13/68, 4% |
| | 9 классы (осень по программе 8 кл) | 1/4,5 % | 12/54, 5% | 9/40,9 % | 0 | 95,4 % | 40,9 % | 10/4 5,4% | 12/54, 6% | 0 | 12/54, 6% |
| | 11 классы (весной 2022 года) | 0/0% | 0/0% | 3/75 % | 1/25 % | 100 % | 100 % | 0 | 4/100 % | 0 | 4/100 % |
| История | 6 классы (осень по программе 5 кл) | 3/7,3 % | 13/31, 7% | 12/29, 3% | 13/31, 7% | 92,7 % | 61% | 3/7,3 % | 38/92, 7% | 0 | 38/92, 7% |
| | 7 классы (осень по программе 6 кл) | 1/4,8 % | 4/19 % | 8/38,1 % | 8/38,1 % | 95,2 % | 76,2 % | 2/9,5 % | 19/90, 5% | 0 | 19/90, 5% |
| | 8 классы (осень по программе 7 кл) | 0/0% | 9/45 % | 4/20 % | 7/35 % | 100 % | 55% | 0 | 20/100 % | 0 | 20/100 % |
| | 11 классы (весной 2022 года) | 0/0% | 0/0% | 4/44,4 % | 5/55,6 % | 100 % | 100 % | 0 | 9/100 % | 0 | 9/100 % |
| Общественные | 7 классы (осень по программе 6 кл) | 2/5,7 % | 5/14,3 % | 14/40 % | 14/40 % | 94,3 % | 80% | 3/8,6 % | 31/88, 6% | 1/2,9 % | 32/91, 5% |
| | 8 классы (осень по программе 7 кл) | 1/7,1 % | 1/7,1 % | 5/35,7 % | 7/50 % | 92,8 % | 85,7 % | 1/7,1 % | 13/92, 9% | 0 | 13/92, 9% |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|------------------------------------|----------|-----------|-----------|----------|--------|--------|-----------|-----------|----------|-----------|
| | 9 классы (осень по программе 8 кл) | 1/4,5 % | 11/50 % | 3/13,6 % | 7/31,8 % | | | 1/4,5 % | 21/95,5 % | 0 | 21/95,5 % |
| | | | | | | 95,5 % | 45,4 % | | | | |
| Иностранный язык (английский) | 8 классы (осень по программе 7 кл) | 4/12,5 % | 8/25 % | 12/37,5 % | 8/25 % | 87,5 % | 62,5 % | 12/37,5 % | 20/62,5 % | 0 | 20/62,5 % |
| | 11 классы (весной 2022 года) | 0 | 0 | 8/80 % | 2/20 % | 100 % | 100 % | 1/10 % | 7/70 % | 2/20 % | 9/90 % |
| Химия | 9 классы (весна по программе 8 кл) | 2/10,5 % | 12/63,1 % | 4/21 % | 1/5,3 % | 89,4 % | 26,3 % | 2/10,5 % | 17/89,4 % | 0 | 17/89,4 % |
| | 11 классы (весной 2022 года) | 0 | 0 | 4/50 % | 4/50 % | 100 % | 100 % | 0 | 7/87,5 % | 1/12,5 % | 8/100 % |
| Окружающий мир | 4 классы (осень по программе 4 кл) | 2/6,67 % | 9/30 % | 13/43,3 % | 6/20 % | 93,3 % | 73,3 % | 4/13,3 % | 26/86,7 % | 0 | 26/86,7 % |

Дефициты, выявленные во время ВПР

Русский язык 5-9 кл

По результатам выполнения ВПР по русскому языку в 5–9-х классах можно констатировать дефициты сформированности метапредметных УУД, в частности проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку показало расхождение процентов успеваемости и качества знаний не более чем на 0,2 %. Это

указывает на объективность оценивания и присутствие единой системы критериев к оцениванию учащихся.

Математика 5-9 кл.

По результатам выполнения ВПР по математике в 5–9-х классах можно констатировать дефициты сформированности метапредметных УУД, в частности умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку показало расхождение процентов успеваемости и качества знаний не более чем на 0,3 %. Это указывает на объективность оценивания и присутствие единой системы критериев к оцениванию учащихся.

Окружающий мир, биология 5-11 кл.

По результатам выполнения ВПР по окружающему миру и биологии в 5–11-х классах можно констатировать дефициты сформированности метапредметных УУД, в частности овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Нейрогуморальная регуляция функций организма.

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку показало расхождение процентов успеваемости и качества знаний не более чем на 0,2 %. Это указывает на объективность оценивания и присутствие единой системы критериев к оцениванию учащихся.

География 7-11 кл

По результатам выполнения ВПР по географии в 7–11-х классах можно констатировать дефициты сформированности метапредметных УУД, в частности умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку показало расхождение процентов успеваемости и качества знаний не более чем на 0,2 %. Это указывает на объективность оценивания и присутствие единой системы критериев к оцениванию учащихся.

История 6-11 кл

По результатам выполнения ВПР по истории в 6–11-х классах можно констатировать дефициты сформированности метапредметных УУД, в частности умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку показало расхождение процентов успеваемости и качества знаний не более чем на 0,1 %. Это указывает на объективность оценивания и присутствие единой системы критериев к оцениванию учащихся.

Обществознание 7-9 кл.

По результатам выполнения ВПР по обществознанию в 7–9-х классах можно констатировать дефициты сформированности метапредметных УУД, в частности в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

2. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку показало расхождение процентов успеваемости и качества знаний не более чем на 0,1 %. Это указывает на объективность оценивания и присутствие единой системы критериев к оцениванию учащихся.

Английский язык 8 кл.

Хорошие результаты учащиеся показали в навыках оперирования языковыми средствами при использовании грамматических форм в коммуникативно-значимом контексте, выполняя задание на соотнесение текстов и тем при чтении с пониманием основного содержания прочитанного и при осмысленном чтении текста вслух, когда речь воспринималась достаточно легко при наличии некоторых фонетических ошибок и отдельных нарушений интонационного контура.

Вместе с тем, учащиеся показали низкую результативность при составлении монологического описания на основе предложенного плана и визуальной информации, т.к. допускались лексико –грамматические и фонетические ошибки.

Следует обратить внимание на формирование более широкого лексического запаса слов, владение синонимическим рядом слов, отработку у учащихся грамматической правильности и произносительной стороны устной речи.

Химия 9-11 кл

По результатам выполнения ВПР по химии в 9–11-х классах можно констатировать дефициты сформированности метапредметных УУД, в частности использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева.

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку показало расхождение процентов успеваемости и качества знаний не более чем на 0,2 %. Это указывает на объективность оценивания и присутствие единой системы критериев к оцениванию учащихся.

Физика 11 кл

По результатам выполнения ВПР по физике в 11 классе можно констатировать дефициты сформированности метапредметных УУД, в частности уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку показало расхождение процентов успеваемости и качества знаний не более чем на 0,1 %. Это указывает на объективность оценивания и присутствие единой системы критериев к оцениванию учащихся.

Способы восполнения дефицитов

1. Дифференцированный подход в процессе обучения.
2. Отработка с учащимися западающих тем.
3. Корректировка содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организация дополнительных занятий по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
5. Планирование коррекционной работы по устранению выявленных пробелов.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Олимпиады – одна из общепризнанных форм работы с одарёнными детьми. Участие в олимпиадном движении играет большую роль в деле воспитания молодых людей: ответственность за начатое дело, целеустремлённость, трудолюбие, патриотизм.

Основная цель школьных олимпиад:

- выявление талантливых ребят,
- развитие интереса учащихся к изучению предметов,
- повышение интеллектуального уровня учащихся,
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Задачи проведения школьного этапа предметных олимпиад:

- создание комплекса условий для организации интеллектуальной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей на основе личностно-ориентированного подхода в образовании, свободы выбора сферы интересов;

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;

- пропаганда научных знаний;

- развитие потребности к интеллектуальной и творческой деятельности у обучающихся;

- раскрытие гуманитарной направленности обучения (формирование себя) всего познавательного процесса, осуществляемого в рамках учебной и внеучебной деятельности;

- выявление наиболее способных, творчески мыслящих учащихся.

Наиболее массовым видом интеллектуальной деятельности с объективной внешней экспертизой является всероссийская олимпиада школьников.

Региональный этап

В январе-феврале проводился региональный этап всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года. Возрастная категория участников 9-11 классы. Обучающиеся, успешно прошедшие школьный и муниципальный этапы, могут участвовать в региональном этапе Олимпиады за старшие параллели классов. В нём приняли участие 4 учащихся нашей школы:

1. Верещак Алина, 11 кл. (обществознание, право, преподаватель Марюфич Т. В.);
2. Кебиров Мегли-Баки, 10 кл. (физика, преподаватель Нужная Л. И.);
3. Марюфич Константин, 11 кл. (химия, преподаватель Валюхова В. П.);
4. Беляев Андрей, 11 кл. (химия, преподаватель Валюхова В. П.).

Учащаяся 11 класса Верещак Алина стала призёром регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года по обществознанию и праву (в 2021 году призерами РЭ ВсОШ стали Верещак Алина (обществознание) и Онищенко Архип (ОБЖ).

Школьный этап

В сентябре традиционно стартует Всероссийская олимпиада школьников. В школьном этапе Олимпиады принимают участие на добровольной основе обучающиеся 4-11 классов. Возрастная категория участников определена по каждому предмету Олимпиады. Квота на количество участников не устанавливается.

Накануне начала проведения школьного этапа Олимпиады оргкомитет в школе формирует по каждому предмету олимпиады списки обучающихся, желающих принять участие в олимпиаде.

Одаренные и талантливые обучающиеся могут по желанию участвовать в школьном этапе Олимпиады за старшие параллели классов. Основанием изменения класса, за который будет выступать участник, является личное заявление обучающегося в школьный оргкомитет.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по 20 предметам приняли участие 304 обучающихся (в 2021 году – 642 чел.) учеников 4 – 11 классов (всего участий 683, в 2021 году - 642). Победители и призеры школьного этапа определялись, исходя из квоты (не более 40% от общего числа участников по предмету). Обучающимися школы получено 96 дипломов победителей (в прошлом году 88), 117 дипломов призеров (в прошлом году 118) школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, итого – 213 дипломов (в прошлом году – 206). Качество участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников составило 31,1% (в прошлом году 32%).

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

| г Год выпуска | Основная школа | | | Средняя школа | | | | | |
|------------------|----------------|---|--|--|-----------|----------------------------|--|----------------------------|--|
| | все го | Пере шли в 10- й клас с Шко лы | Пере шли в 10- й клас с друг ой ОО | Поступили в професси ональную ОО | Вс его | Посту пили в вузы | Поступили в професси ональную ОО | Устроились на работу | Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву |
| 2020 | 24 | 8 33% | 0 | 15 63 % | 12 | 10 83% | 2 17% | 0 | 0 |
| 2021 | 36 | 14 39% | 1 3% | 21 58% | 18 | 14 78% | 3 17% | 0 | 0 |
| 2022 | 30 | 18 60% | 3 10% | 9 30% | 10 | 10 100% | 0 | 0 | 0 |

Диаграмма востребованности выпускников основной школы.

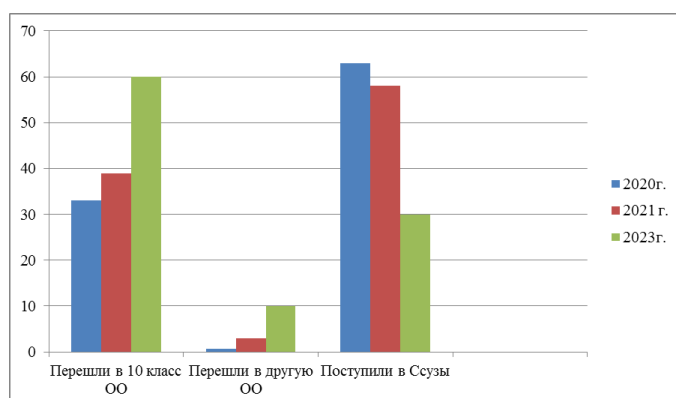
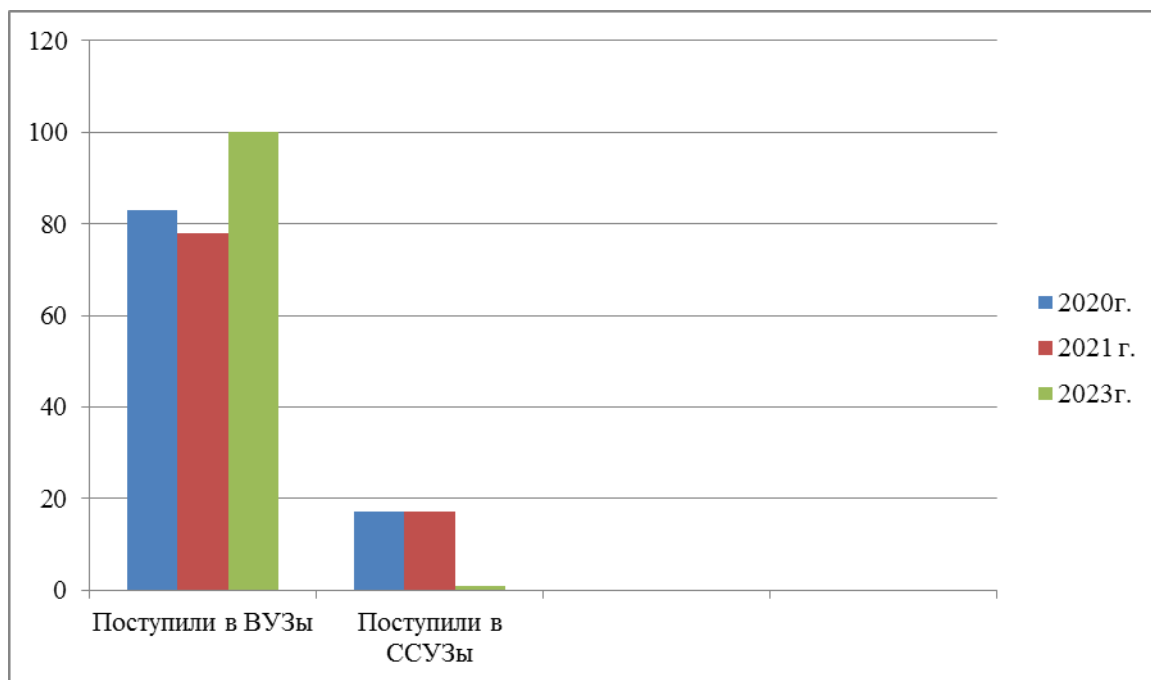


Диаграмма востребованности выпускников средней школы.

В 2022 году 98 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, уменьшилось на 19 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, увеличилось на 28 % и достигло максимального показателя – 100% .



VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ 2 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 2 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также

основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

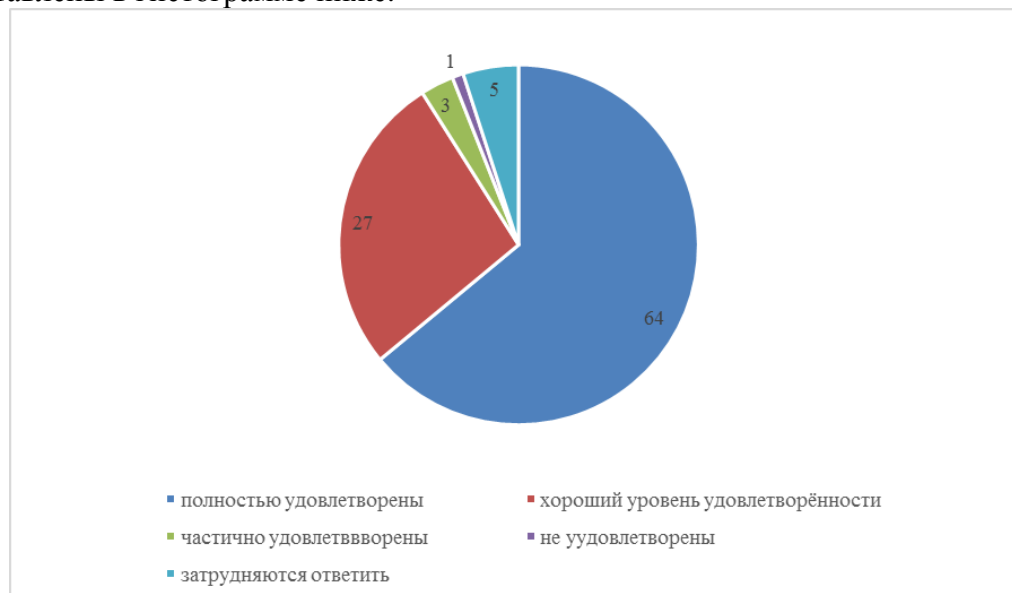
Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 100 % респондентов
 Условия и оснащенность – 98% опрошенных;
 Психологический комфорт в ОО – 98 % участников анкетирования;
 Деятельность администрации – 98 % испытуемых;
 Организация школьного питания - 96% респондентов;
 соблюдение безопасности пребывания ребенка в школе – 97%;
 организация отдыха, оздоровления обучающихся в каникулярный период (пришкольные лагеря) – 96%;
 качество дополнительного образования – 93 %;
 возможность получения информации, предоставляемой школой – 99 %;
 доступностью образовательных услуг для инвалидов – 98 %.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

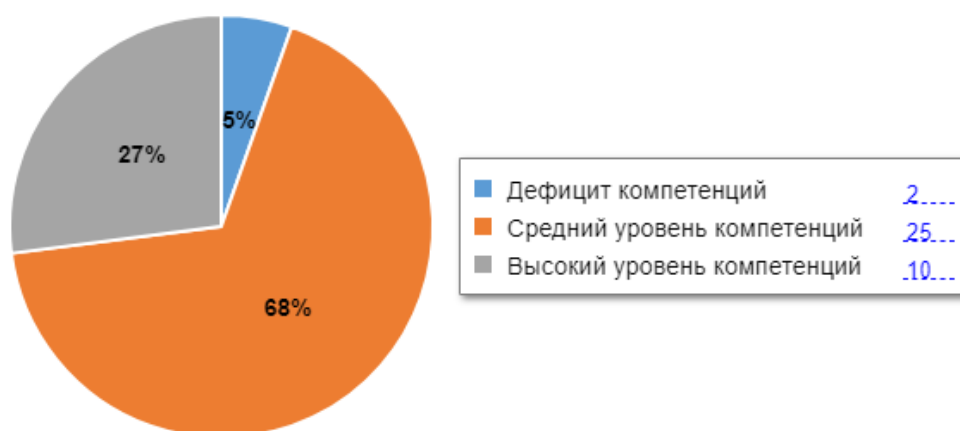
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 36 педагогов, из них 14 – внутренних совместителей. Из них 2 человека являются студентами, обучаются в педагогическом институте по индивидуальному образовательному маршруту.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МБОУ СОШ № 2 .

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ № 2 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ № 2 с. Арзгир для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах:

1. Модель «Педагог-педагог». Назначили приказом:

1.1. Учителя начальных классов Скребец В.Н. наставником учителя начальных классов Недбайло В.Г.

1.2. Учителя истории и обществознания Самокиш Е.А. наставником преподавателя – организатора ОБЖ Цыганюка Р.А.

1.3. Учителя иностранных языков Городецкую С.В. наставником учителя иностранных языков Загний Е.Н.

2. Модель «Студент – обучающийся школы». Назначили приказом по согласованию:

2.1. Студента Санкт-Петербургского горного университета Марюфича Константина наставником выпускницы 11 класса Гаркуши Ангелины (предмет «Химия»).

2.2. Студентку Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) Верещак Алину наставником выпускницы 11 класса Васильевой Софии (предметы «История», «Обществознание», «Право», «Экономика»).

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ № 2 с. Арзгир на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение

квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 5 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 2 (5%) педагога, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

| Название конкурса | Ф. И. О. педагога | Результат |
|--|-------------------|-------------------|
| Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок» | Антонец О.В. | Диплом Победителя |
| Окружной конкурс «Учитель года» | Сологуб Е.В. | Победитель |

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ № 2 при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- педагоги в рамках урочной деятельности соблюдают санитарные и правила использования ЭСО (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ СОШ № 2 с.Арзгир необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ № 2 составляет 87 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 516293 единицы;
 книгообеспеченность – 100 процентов;
 обращаемость – 5598 единиц в год;
 объем учебного фонда – 3580 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет средств субвенции из бюджета Ставропольского края.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 4110 | 3580 |
| 2 | Педагогическая | 101 | 90 |
| 3 | Художественная | 8138 | 4360 |
| 4 | Справочная | 130 | 89 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 97 | 71 |
| 6 | Естественно-научная | 114 | 100 |
| 7 | Техническая | 33 | 10 |
| 8 | Общественно-политическая | 10 | 6 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 247 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 21 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 23 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- два кабинеты Центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка Роста»
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Александр» и др.).

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, в так же оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СОШ №2 с.Арзгир позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 80 процентов в отличие от прежних 60 процентов;

- качественно изменилась оснащенность классов – 70 процента (вместо 60% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ СОШ №2 с.Арзгир принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы, а так же оснащение учебных кабинетов мебелью. В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 403 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 135 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 237 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 31 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 101 (25%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,9* |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,54* |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 82,7 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 71,3 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, | человек | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|-------------|
| которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | (процент) | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 6 (20%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 3 (30%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 397 (98%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 136 (33,7%) |
| – регионального уровня | | 92 (22,8%) |
| – федерального уровня | | 36 (8,9%) |
| – международного уровня | | 8 (2 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 31 (8 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 2 (0,5 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 36 |
| – с высшим образованием | | 28 |
| – высшим педагогическим образованием | | 28 |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 8 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 32 (89%) |

| | | |
|--|-------------------|------------|
| – с высшей | | 31 (86%) |
| – первой | | 1 (2,8%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 23 (63,8%) |
| – до 5 лет | | 2 (5,6%) |
| – больше 30 лет | | 21 (58,3%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 15 (42%) |
| – до 30 лет | | 3 (8,4%) |
| – от 55 лет | | 12 (33,3%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 42 (93%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 22 (56,4%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,176 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 11 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 403 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 7,1 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее и оптимальное качество подготовки обучающихся Школы.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ № 2с.Арзгир приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.