

УНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 с.АРЗГИР
АРЗГИРСКОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
(МБОУ СОШ № 2 с.АРЗГИР)

СОГЛАСОВАНО:

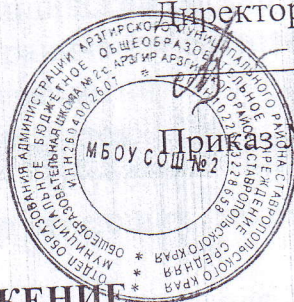
Заседание педагогического совета
Протокол № 3 от 28.02.2017 г.

Заседание Управляющего совета
Протокол № 4 от 01.03.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Т. В. Марюфич



Приказ № 29 от 01.03.2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об инклюзивном обучении детей с ограниченными
возможностями здоровья МБОУ СОШ № 2 с. Арзгир

I. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 24.11.1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», нормами СанПин 2.4.2.3286-15, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом МБОУ СОШ № 2 с. Арзгир и иными локальными актами МБОУ СОШ № 2 с. Арзгир регламентирующими деятельность по организации инклюзивного обучения.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ № 2 с. Арзгир.

1.3. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.4. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. В МБОУ СОШ № 2 с. Арзгир организовано инклюзивное обучение для детей, имеющих нарушения зрения, слуха, речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития (обучение производится на основании заявления родителей (законных представителей), подтверждающей документации от медицинской организации, психолого-медико-педагогической комиссии о наличии ограничения состояния здоровья (недостатки в физическом и (или) психологическом развитии).

1.7. Инклюзивное обучение организуется:

1) посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе образовательного учреждения;

2) посредством функционирования класса для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья.

II. Организация инклюзивного обучения

2.1. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы инклюзивного обучения.

2.2. Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение, оказывается социально-психолого-педагогической службой на базе МБОУ СОШ № 2 с. Арзгир.

2.3. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ № 2 с. Арзгир на совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками осуществляется на общих основаниях.

2.4. Наполняемость класса интегрированного обучения и количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать нормы СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». В зависимости от категории обучающихся с ОВЗ количество детей в классах комплектуется в соответствии с нормами СанПин 2.4.2.3286-15 (Приложение № 1 к Положению об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья МБОУ СОШ № 2 с. Арзгир).

2.5. При организации инклюзивного обучения МБОУ СОШ № 2 с. Арзгир обязано:

- разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения;
- обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в обучение (обеспечить наличие учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, тьютера, тифлопедагога и сурдопедагога);
- иметь индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;

- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК, выполнять требования программ реабилитации.

III. Образовательный процесс и государственная (итоговая) аттестация.

3.1. Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования.

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

3.2. Специфика образовательного процесса в классах инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Расписание занятий в инклюзивных классах составляется с учетом повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Обучение организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения.

3.4. Образовательная недельная нагрузка для обучающихся с ОВЗ должна распределяться в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся первых классов – не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

3.5. Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с ОВЗ должен быть предусмотрен облегченный учебный день в среду или четверг. Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, за исключением 1-го класса (п. 3.6. Положения). Продолжительность перемен составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) – 20 или 30 минут. Также рекомендуется устраивать перемены на открытом воздухе.

3.6. Обучение в 1-м классе детей с ОВЗ осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (сентябрь, октябрь – по 3 урока в день до 35 минут каждый, ноябрь, декабрь – по 4 урока до 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока до 40 минут каждый);

- обучение в 1-м классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

3.7. Для слабовидящих обучающихся начального общего образования при различных видах учебной деятельности продолжительность непрерывной зрительной нагрузки не должна превышать 10 минут; для слабовидящих обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего и среднего образования – не более 15 минут.

3.8. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей развития ребенка.

3.9. Государственная (итоговая) аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, за курс основной и средней школы проводится в соответствии с нормативными документами федерального, краевого и муниципального уровня.

3.10. Экзамены за курс основной школы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся в общей аудитории со всеми выпускниками по отдельному варианту, либо в отдельной аудитории со специально организованной экзаменационной комиссией.

3.11. Выпускники 9 класса, обучавшиеся в общеобразовательных классах, успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

3.12. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, государственная (итоговая) аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или может по их желанию проводиться в форме ЕГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Для работы в классах инклюзивного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

Приложение № 1
к положению об инклюзивном
обучении детей с ОВЗ
МБОУ СОШ № 2 с. Арзгир
Приказ № 29 от 01.03.2017 г.
Директор школы
Т.В. Марюфич

Комплектование классов для обучающихся с ОВЗ

Вид ОВЗ	Наполняемость класса
Слабовидящие обучающиеся	Не более 2-х слабовидящих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1-м слабовидящем - не более 25 обучающихся, при 2-х слабовидящих - не более 20 обучающихся.
Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Не более 5 обучающихся с ТНР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся.
Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)	Не более 2-х обучающихся с НОДА в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1-м обучающемся с НОДА - не более 20 обучающихся, при 2-х - не более 15 обучающихся.
Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	Не более 4-х обучающихся с ЗПР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся.
Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	Не более 2-х слабослышащих или позднооглохших обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1-м слабослышащем или позднооглохшем - не более 25 обучающихся, при 2-х слабослышащих или позднооглохших - не более 20 обучающихся.