


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 с.Арзгир
Арзгирского района Ставропольского края

Согласовано

Зам. директора по ВР

 / Н.Н.Васильева/


подпись

« 30 » августа 20 22 г.



Утверждено

Директор

 /Т.В.Марюфич/

подпись

Приказ № 189

от

« 10 » сентября 20 22 г.

ПРОГРАММА

Экспериментальной муниципальной площадки
по реализации функциональной грамотности в общеобразовательных
учреждениях

с. Арзгир 2022

Пояснительная записка

Цель современного образования – создать необходимые условия для формирования навыков XXI века. Это система знаний, компетенций и черт характера учащихся. Данные показатели и стали определяющими при оценке качества образования в странах мира в ходе международных мониторинговых исследований образовательных достижений 15 – летних школьников (PISA). Международная программа по оценке образовательных достижений, обучающихся PISA, является мониторинговым исследованием качества общего образования, которое отвечает на вопрос «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» Данная программа осуществляется Организацией Экономического Сотрудничества и Развития. Исследование проводится трехлетними циклами начиная с 2000 года.

Исследование PISA состоит из комплексных задач, задача – отдельный текст, в котором дается описание ситуации (проблемы), в основном жизненные. Данный текст предполагает от одного до шести заданий – вопросов разной трудности. Результатом выполнения задания является оценка способности учащегося понимать проблему, решать ее, используя знания из разных предметных областей. Одной из целей исследования является комплексная проверка умений и понятий.

Образование направлено на формирование базы для дальнейшего обучения и усвоения умений для нормального функционирования в социальных отношениях. Именно с данными целями и связано понятие «функциональная грамотность». «Функциональная грамотность – способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». ФГ является гарантом безопасности жизнедеятельности человека, средствами его успешного жизнестроения в меняющемся мире. Под функциональной грамотностью на сегодняшний день понимают совокупность компетенций: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции.

По результатам исследований PISA 2015 года результаты российских школьников по читательской грамотности занимают 26 место, по математической грамотности -23 место, по естественнонаучной грамотности -32 место из 70 стран, участниц исследования.

Правительству Российской Федерации поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. В связи с этим, приоритетной целью образования становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (математической, читательской, естественнонаучной, и др.) Однако, проблема в том, что на данный

момент педагоги испытывают профессиональные затруднения при организации работы по формированию функциональной грамотности, так как, во-первых, нет никаких чётких указаний, как педагогам обеспечить реализацию этой цели. Во-вторых, ни содержание учебников, ни их методический аппарат в том виде, в каком он есть, не работают на решение задач формирования функциональной грамотности.

Таким образом, налицо противоречие между необходимостью работать над формированием функциональной грамотности и недостаточностью у педагогов необходимых компетенций, а также недостаточностью учебных и методических материалов.

В ходе работы над программой будет создана система работы по формированию функциональной грамотности обучающихся, и система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся образовательной организации.

Обновление содержания и совершенствование форм методической работы в образовательной организации позволит «погрузить» педагогов в проблему формирования функциональной грамотности, актуализировать их знания по этой теме; произвести отбор (или) разработку необходимого содержания, выбрать и внедрить в педагогическую практику технологии, способы и приемы работы по формированию функциональной грамотности, определиться с их формами и местом в образовательном процессе, и, как следствие, повысить уровень развития умений, входящих в понятие математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность обучающихся.

В процессе работы по реализации программы педагоги начальной школы освоят новую технологию проектных задач и разработают проектные задачи для 2,3,4 классов.

Педагоги основной школы будут работать над внедрением в образовательный процесс новой системы педагогических технологий, способов и приемов, направленных на формирование читательской грамотности, естественнонаучной грамотности, математической грамотности обучающихся, а также над составлением учебных заданий практико-ориентированного характера. Основой и эталоном для разработки этих заданий станут задания диагностических работ, разработанные Институтом стратегии развития образования для мониторинга формирования функциональной грамотности. Данные работы рекомендованы Министерством просвещения РФ для использования в образовательном процессе не только в качестве диагностических, но и в качестве образцов, формирующих задания (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 сентября 2019 г. №ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки ФГ обучающихся»).

В ходе организации работы инновационной площадки планируется осуществлять диагностику сформированности видов функциональной грамотности обучающихся и мониторинг профессионального роста педагогов. Профессиональный рост педагогов будет достигаться и за счет разработки и реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов в

сфере формирования функциональной грамотности обучающихся. В результате работы инновационной площадки будут выявлены лучшие практики формирования функциональной грамотности обучающихся, разработаны методические рекомендации по созданию системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности, обучающихся в условиях образовательной организации.

Цель: Формирование основ функциональной грамотности у обучающихся в МБОУ СОШ № 2 с.Арзгир

Задачи:

1. Выявить профессиональные дефициты педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся.
2. Разработать и реализовать Программу методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся, включающую в себя организацию семинаров, конференций, обучение в профессиональных педагогических сообществах, конкурсы профессионального мастерства и другие формы методической работы.
3. Организовать деятельность творческой группы с целью совместного проектирования и осуществления методической работы в школе в сфере формирования функциональной грамотности.
4. Обобщить опыт работы ОО и педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся.
5. Выявить лучшие практики формирования функциональной грамотности обучающихся, создать реестр лучших практик на сайте школы.
6. Организовать диагностику функциональной грамотности обучающихся и профессионального роста педагогов.

Направление стажировочной деятельности: инновационная деятельность

Программа реализации экспериментальной площадки

Цели образования в настоящее время изменяются: переход от привычного освоения системы знаний к формированию способности использовать знания для решения различных задач, находить нужную информацию, преобразовывать ее для создания новых знаний и технологий. В связи с этим и изменились технологии преподавания и требования к специалистам. Чему же должны научиться дети? Знаниям, умениям и компетенциям. Знания – предметные, межпредметные, практические, умения – когнитивные, социальные и эмоциональные, физические и практические, компетенции – способ мобилизовать знания, умения, отношение и ценности, а также проявлять рефлексивный подход к процессу обучения, обеспечивающий возможность взаимодействовать и действовать в мире. Цель образования – создать необходимые условия для формирования навыков XXI века. Это система знаний, компетенций и черт характера учащихся. Знания – это ключевые навыки повседневной жизни, компетенции помогут определить, как решать сложные задачи, определенные черты характера позволят решать задачи в изменяющихся условиях. Именно комплекс сформированных навыков позволит нормально функционировать личности в системе социальных отношений. Наряду с этим формируется возможность учащихся адаптироваться во внешней среде.

До 2024 года Правительству Российской Федерации поручено обеспечить конкурентоспособность российского образования, вхождение РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Конкурентоспособность образования определяется качеством и доступностью образования. Международные сравнительные исследования в области образования показывают, что сильной стороной российских обучающихся является овладение предметными знаниями на уровне их воспроизведения и применения в знакомой учебной ситуации, но у них возникают трудности в применении этих знаний в ситуациях незнакомых, приближенных к жизненным.

Данная проблема связана с особенностями организации учебного процесса в российских школах, его ориентацией в основном на овладение предметных знаний, умений, решении типичных (стандартных) задач, как правило, входящих в учебники, демоверсии или банки заданий ГИА. В учебном процессе практически не остается времени на формирование поиска новых или альтернативных способов решения задач, на проведение исследований или групповых проектов.

Именно с данными целями и связано понятие «функциональная грамотность». Под функциональной грамотностью на сегодняшний день понимают совокупность компетенций: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции.

Анализ показывает, что функциональное знание является динамичным интегративным образованием.

Направления функциональной грамотности

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции

Под **читательской грамотностью** понимается – способность человека понимать смысл текста, рефлексировать его и чтение дает возможность достичь цели, расширить возможности и собственные знания, применяющие в социальной жизни.

Под **естественнонаучной грамотностью** понимается – способность участвовать в обсуждении проблем в рамках естественных наук и современных процессов, что требует наличие компетенций, связанных с естественными науками.

Под **математической грамотностью** понимается – способность личности формулировать, понимать и применять свои математические знания в разнообразных контекстах. Она поможет понять роль математических знаний в мире, высказывать свои суждения и принимать конструктивные решения.

Под **финансовой грамотностью** понимается знание финансовых терминов, рисков, решение финансовых ситуаций и задач, что дает возможность участвовать в экономической жизни общества.

В 2018 году к функциональной грамотности отнесли **глобальные компетенции**, под ними понимается способность критически рассматривать проблемы глобального характера, а также уважительное отношение к людям и человеческому достоинству.

Следует отметить и недостаточную подготовку учителей в области формирования функциональной грамотности, а также отсутствие учебно-методических материалов. Решить проблему повышения функциональной грамотности обучающихся можно только при:

- системных комплексных изменениях в учебной деятельности;
- переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», функциональная грамотность учащихся и развитием позитивных стратегий поведения в различных ситуациях.

Одной из задач профессионального сообщества становится разработка инструментария и технологий, которые будут способствовать формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

Содержание и методы реализации экспериментальной площадки (программы), необходимые условия организации работ

Инновационная площадка «Формирование функциональной грамотности обучающихся в МБОУ СОШ № 2 с.Арзгир будет реализовываться коллективом школы.

Для координации работы будет создана творческая группа, с целью совместного проектирования и осуществления методической работы в школе по направлению формирования функциональной грамотности.

В ходе реализации проекта работа будет вестись по двум направлениям:

- повышение уровня ФГ обучающихся ОО;
- повышение компетентности педагогов по вопросам формирования ФГ обучающихся.

Большая работа будет проведена с педагогическим коллективом, в ходе работы над проектом будет создана система работы по формированию функциональной грамотности обучающихся, и система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся школы. Будет составлена Программа методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся. В соответствии с данной программой планируется проведение семинаров, конференций, мастер-классов и других форм методической работы с педагогами. В практику работы школы будут внедрены мониторинги по изучению сформированности функциональной грамотности у обучающихся и профессионального роста педагогов. Профессиональный рост педагогов будет достигаться и за счет разработки и реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся.

В результате работы инновационной площадки будут выявлены лучшие практики формирования функциональной грамотности обучающихся, разработаны методические рекомендации по созданию системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся школы.

Прогнозируемые результаты по каждому этапу

На каждом уровне реализации экспериментальной площадки будут достигнуты свои конкретные результаты и получены продукты инновационной деятельности.

I этап -диагностический

- созданы рабочие группы по реализации проекта в ОО;
- проведена стартовая диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся;

- проведена диагностика уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся. Проведен анализ диагностики.

II этап-подготовительный

- проведены теоретические семинары по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;
- определены методические темы для работы педагогов по проблемам функциональной грамотности;
- педагоги должны понимать: что такое «функциональная грамотность», какие компетенции и умения входят в виды функциональной грамотности, как соотносятся эти умения с метапредметными умениями; возможности своего предмета для формирования умений функциональной грамотности; особенности заданий для формирования функциональной грамотности.

III этап-практический

- спроектирован и реализован план методической работы в ОО с учётом необходимости решения проблемы формирования функциональной грамотности у обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в результате диагностики;
- внесены изменения в нормативную базу ОО в связи с реализацией задач формирования функциональной грамотности обучающихся;
- определены формы организации образовательного процесса, в ходе которых будет вестись работа по формированию функциональной грамотности, их место и время;
- разработан и внедрен комплекс мер по организации обмена опытом педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;
- осуществлён мониторинг профессионального роста педагогов ОО;
- проведена диагностика функциональной грамотности обучающихся.

IV этап аналитико-обобщающий

- сокращено количество затруднений и дефицитов педагогов при работе по формированию функциональной грамотности не менее, чем у 30% учителей;
- положительная динамика уровня сформированности компетенций и умений функциональной грамотности не менее, чем у 50% обучающихся.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Контроль за реализацией экспериментальной площадки осуществляет творческая группа образовательной организации.

Организация управления программой и контроль за ее реализацией

1 этап –Диагностический (сентябрь – октябрь 2022 г)

Цели:

- выявление затруднений педагогов при формировании ФГ у обучающихся
- диагностика уровня сформированности ФГ обучающихся для выявления слабо сформированных умений

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Сроки исполнения	Ответственные
<i>1. Проведение диагностики педагогов, с целью выявления у них дефицитов при работе над формированием ФГ</i>				
1.1	Создание творческой группы с целью совместного проектирования методической работы школы в сфере формирования ФГ	Создана творческая группа	сентябрь 2022 г.	Администрация ОУ
1.2	Подбор материалов для стартовой диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ. Сбор и анализ результатов диагностики	Выявление основных дефицитов педагогов при формировании ФГ, а также наиболее предпочтительные для них формы организации методического сопровождения. Выявление педагогов, имеющих опыт работы по формированию ФГ и готовых его транслировать	сентябрь 2022 г.	Творческая группа
1.3	Организация стартовой диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ. Анализ результатов диагностики		октябрь 2022 г.	Администрация ОУ
1.4	Мониторинг "Анализ готовности условий в ОО к организации деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся"	Получена и проанализирована информация о степени готовности ОО к работе по формированию	сентябрь – октябрь 2022 г.	Творческая группа

		функциональной грамотности обучающихся		
<i>2. Проведение входной диагностики сформированности ФГ обучающихся ОО</i>				
2.1	Сбор и анализ диагностики уровня сформированности ФГ обучающихся ОО	Выявление тех умений школьников, развитие которых требует особого внимания при организации процесса формирования ФГ на уровне ОО.	сентябрь – октябрь 2022 г.	Творческая группа
2.2	Организация диагностики уровня сформированности ФГ у обучающихся. Анализ результатов диагностики	Определение знаний, вызывающих наибольшие затруднения	сентябрь – октябрь 2022 г.	Администрация ОУ

II этап-Подготовительный этап (сентябрь – декабрь 2022 г.)

Цели:

- Повышение теоретической компетентности педагогов по вопросам формирования ФГ.
- Подготовка педагогов к практической деятельности по освоению педагогических технологий, способов и приемов работы, позволяющих формировать ФГ, а также отбору и разработке учебных заданий практико-ориентированного характера.

<i>3. Разработка плана методической работы в ОО и его реализация с использованием различных форм организации внутришкольного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования ФГ обучающихся (семинары, конкурсы, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)</i>				
3.1	Разработка плана методической работы	Проектирование плана методической работы в ОО с учетом необходимости решения проблемы формирования ФГ у обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов,	сентябрь – декабрь 2022 г.	Творческая группа Администрация ОУ

		выявленных в результате диагностики		
3.2	Парад методических идей	Представление интересных методических идей для реализации плана методической работы	октябрь 2022 г.	Администрация ОУ
3.3	Реализация плана с использованием различных форм организации внутришкольного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования ФГ обучающихся	Проведение семинаров, конференций, конкурсов, мастер-классов, открытых уроков и др. формы внутришкольного обучения. Обеспечение участия педагогов ОО в мероприятиях муниципального и регионального уровня по теме формирование ФГ	октябрь – февраль 2022 г.	Администрация ОУ
3.4	Обеспечение обучения педагогов на КПК по проблеме формирования ФГ	Прохождение обучения	сентябрь – май 2022 – 2023 гг.	Администрация ОУ
3.5	Проведение семинаров и других обучающих мероприятий по данным вопросам в ОО «Функциональная грамотность школьников в свете реализации ФГОС: способы формирования», «Особенности заданий по формированию ФГ», «Технология проектных задач как один из способов формирования ФГ обучающихся»	Проведение мероприятий	сентябрь – май 2022-2023 гг.	Администрация ОУ

3.6	Организация работы школьных МО и проведение заседаний по следующим темам: «Возможность предмета (физика, география и т.д.) для формирования МГ, ЧГ, ЕНГ»; «Требование к заданиям по формированию ФГ. Анализ заданий диагностических работ по оценке ФГ и результатов диагностики уровня сформированности ФГ обучающихся»; «Возможности технологии проектных задач для формирования ФГ в начальной школе»	Активизация работы школьных МО по изучаемой теме	сентябрь – май 2022 – 2023 гг.	Администрация ОУ
3.7	Определение методических тем для работы педагогов по проблеме ФГ	Определены темы для самообразовательной работы	сентябрь – октябрь 2022 г.	Администрация ОУ
3.8	Создание пакета информационно-методических материалов по проблеме формирования ФГ обучающихся	Пакет информационно – методических материалов.		Творческая группа
<i>4. Определение форм организации образовательного процесса, в ходе которых будет вестись работа по формированию ФГ, их места и времени</i>				
4.1	Заседание творческой группы, проведение педагогических советов, методических совещаний, семинаров с целью определения форм, места и времени работы по формированию ФГ	Рассмотрение возможности уроков и разнообразных форм внеурочной деятельности для организации работы по формированию ФГ	сентябрь 2022 г. – май 2025 г.	Администрация ОУ

III этап-Практический (январь 2023 г. - июнь 2025 г.)

Цели:

- Вовлечение педагогов в активную деятельность по определению и внедрению в практику работы наиболее эффективных педагогических технологий и приемов обучения, позволяющих формировать ФГ.
- Организация практической деятельности по отбору, разработке и внедрению в образовательную практику, учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование ФГ.
- Выявление лучших педагогических практик.

<i>5. Внесение изменений в ООП НОО и ООО, разработка локальных актов ОО, в связи с реализацией задач формирования ФГ обучающихся</i>				
5.1	Организация работы творческой группы по вопросам нормативного сопровождения процесса формирования ФГ	Определение изменений ООП и локальных актов ОО	Сроки заседаний дополнительно	Администрация ОО
5.2	Разработка локальных актов в связи с реализацией формирования ФГ обучающихся	Разработка локальных актов ОО, регламентирующих работу по формированию ФГ	В течение всего срока работы над проектом, по мере необходимости	Администрация ОО
5.3	Внесение изменений в ООП НОО и в ООП ООО	Внесены изменения	В течение всего срока работы над проектом, по мере необходимости	
<i>6. Отбор и разработка учебных заданий практико-ориентированного характера и проектных задач, направленных на формирование функциональной грамотности</i>				
6.1	Организация работы педагогов по отбору и разработке учебных заданий практико-ориентированного характера и проектных задач	В рамках работы школьных проблемных и творческих групп педагогов произведен отбор и разработка учебных заданий практико-	апрель 2023 г. – апрель 2025 г.	Творческая группа Администрация ОО

6.2	Обеспечение участия педагогов в работе школьных МО по созданию картотеки заданий проектно-ориентированного характера	ориентированного характера и проектных задач, направленных на формирование функциональной грамотности. Разработаны и предоставлены следующие материалы: - проектные задачи для начальной школы (не менее 3); -разработаны и апробированные учебные задания практико-ориентированного характера по формированию ФГ обучающихся основного общего образования (не менее 5 по каждому виду ФГ)	январь 2023 г. – март 2024 г.	Творческая группа Администрация ОО
6.3	Организация работы школьных МО по обмену опытом применения педагогами технологий, способов и приемов работы, позволяющих формировать ФГ	Обмен опытом		Администрация ОО
6.4	Организация работы педагогов по отбору и внедрению в практику работы технологий, способов и приемов работы по формированию ФГ	Использование различных форм и приемов работы педагогами в практике работы (организация работы проблемных и творческих групп, семинаров, мастер-классов, отчетные мероприятия по		Администрация ОО

		методическим темам, и иные мероприятия)		
6.5	Участие в МО «Формирование функциональной грамотности у обучающихся МБОУ СОШ № 2 с.Арзгир	Обеспечение участия педагогов в МО	февраль 2025 г.	Творческая группа Администрация ОУ
6.6	Проведение ежегодных диагностических срезов на предмет выявления уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся	Получена и проанализирована информация о степени успешности деятельности по формированию и оценке ФГ обучающихся в ОО	октябрь – ноябрь 2022-2024 гг.	Руководители МО Администрация ОУ

IV этап – Аналитико-обобщающий (январь – май 2025 г.)

Цели:

- Определение динамики формирования ФГ обучающихся.
- Определение динамики развития профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ обучающихся.
- Обобщение и распространение положительного опыта педагогов по формированию ФГ.

<i>7. Осуществление мониторинга профессионального роста педагогов ОО при работе над формированием ФГ</i>				
7.1	Подбор материалов для итоговой диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ. Сбор и анализ результатов диагностики		март – апрель 2025 г.	Творческая группа
7.2	Итоговая диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ	Повышение теоретической и методической компетентности при формировании ФГ не менее, чем у 60% учителей	апрель 2025 г.	Администрация ОУ

<i>8. Проведение итоговой диагностики функциональной грамотности обучающихся ОО</i>				
8.1	Итоговая диагностика уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся	Повышение положительной динамики уровня сформированности компетенций и умений ФГ, не менее, чем у 50% обучающихся	февраль – март 2025 г.	
<i>9. Обобщение опыта работы педагогов ОО по формированию функциональной грамотности обучающихся</i>				
9.1	Сбор. Оформление и предоставление материалов с опытом работы педагогов для публикации в электронном сборнике	Оформление и предоставление для публикаций в сборнике не менее 3 статей с описанием опыта применения учителями педагогических технологий, способов и приемов работы по формированию ФГ	июнь – август 2025 г.	
<i>10. Распространение результатов работы ОО по проекту на муниципальном уровне в форме проведения семинара</i>				
10.1	Проведение семинара в рамках РМО	Представление положительного опыта работы по формированию ФГ на муниципальном уровне	февраль – март 2025 г.	Администрация ОУ