

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 с. АРЗГИР  
АРЗГИРСКОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
(МБОУ СОШ № 2 с. АРЗГИР)

Согласовано:

Зам.директора МБОУ СОШ №2  
с. Арзгир Арзгирского района  
Ставропольского края

 Н. Н. Васильева

«30» августа 2024 г.

Утверждено:

Директор МБОУ СОШ №2  
с. Арзгир Арзгирского района  
Ставропольского края

 Т. В. Марюфич

«01» сентября 2024 г.

**ПРОГРАММА  
ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ «НАША ШКОЛА»  
МБОУ СОШ №2 с. АРЗГИР  
АРЗГИРСКОГО РАЙОНА  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

Руководитель музея  
МБОУ СОШ № 2 с. Арзгир  
Т. В. Марюфич, учитель истории и  
обществознания

### *Пояснительная записка.*

Судьба подрастающего поколения в значительной мере зависит от восстановления и устойчивого функционирования системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры, дающей прочную духовную опору на подлинные, а не мнимые жизненные ценности, гражданственность и патриотизм. Своё начало воспитание патриотизма берет там, где родился человек, где он прошел свое духовное и нравственное становление. А для этого молодой человек должен воспитываться на исторических, культурных традициях своего народа, должен помнить о прошлой жизни своих предков.

Каждый человек – своего рода открыватель, он идет к старым, как мир истинам своим путем. Но у истока длинной дороги жизни, у каждого из нас есть своя малая Родина, со своим обликом, со своей красотой. Предстает она человеку в детстве и остается с ним на всю жизнь. Поэтому очень важно знать историю своего города, школы, семьи, свои корни. Каждый, кто любит свою Родину, должен знать не только ее настоящее, но и ее прошлое. Как жили наши предки, как трудились.

История прошлого – это память народов. В ней наши корни, корни сегодняшних явлений. Невозможно понять современную жизнь, нельзя создавать будущее, не зная прошлого, не зная истории своего народа. История хранит в себе опыт поколений, великие имена, подвиги людей и многое другое. История порой бывает противоречивой, но она единственная история народа, другой у него нет. Это история наших дедов и прадедов. Мы сегодняшние, стоим на их плечах. Они подняли нас. И в своей жизни они ничего уже не могут изменить. Но, уходя их жизни, они надеялись, что мы эту жизнь поймем. А, значит, будем умнее, лучше, гуманнее. Они заслуживают того, чтобы жить в нашей памяти.

Если человек не знает истории своего народа, не любит и не уважает ее культурные традиции, то вряд ли его можно назвать достойным гражданином своего отечества.

### ***Цели программы:***

- Сохранение исторической памяти и наследия, развитие интереса к истории своего народа, города, школы.
- Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности, ответственного отношения к культурно-историческому наследию своей страны.
- Развитие мотивации личности к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей человечества через изучение и освоение малой родины.
- Укрепление нравственных позиций учащихся, чувства собственного достоинства, гордости за свою школу, свою малую родину, за свою Отчизну.

### ***Основные задачи:***

1. Изучить историю возникновения и развития средней школы №2.
2. Исследовать школьные традиции прошлого.
3. Провести поисковую работу в целях пополнения фонда школьного краеведческого музея.
4. Помочь детям раскрыть свои способности, реализовать их в различных видах исследовательской деятельности.
5. Воспитывать культуру общения с людьми старшего поколения.
6. Вести поисковую работу по изучению жизни и деятельности выпускников, учителей школы, а также людей, которые прославили свой город.
7. На базе музея проводить уроки, посвященные героической борьбе русского народа, уроки мира, уроки мужества, организовывать встречи с ветеранами войны.
8. Приобщать учащихся к общественно-полезной работе, развивать деятельность по охране памятников истории и культуры. Развивать информационно-коммуникативные способности учащихся, воспитывать толерантность по отношению к другим людям.

## ***Обоснование значимости программы.***

Наша школа имеет богатую и интересную историю и хотелось бы об этом рассказывать поколениям: как учили и учились раньше и теперь, какие они учителя и выпускники прошлых лет? А в нашей школе есть о ком рассказывать. Интересны судьбы и просто учителей, и директоров, и выпускников, ведь для многих нынешних учеников – это их бабушки, дедушки, папы и мамы. Часть педагогического коллектива – учителя – выпускники этой школы. Значит, не иссякнет профессия учителя. Мы можем гордиться и своими учащимися: медалистами, спортсменами, призерами олимпиад, конкурсов, кандидатами наук, поэтами и, вообще, выпускниками которые смогли стать настоящими людьми.

Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае, городе, школе и их лучших людях – бывших и настоящих выпускниках школы, тем более действительными покажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, патриотизма, уважения, к традициям своего народа, города, школы. Воспитание учащихся на традициях уважения к профессии учителя, гордости за успехи школы и детей в различных областях знаний.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, способствующей саморазвитию и самореализации учащихся и учителей в процессе совместной деятельности. Школьный музей способствует созданию единого образовательного пространства, которое расширяет возможности, развивающие сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Школьный музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

***Девиз музея — слова Н.И. Пирогова***

***"Всякая школа славна не числом, а славой своих учеников".***

Программа музея в условиях общеобразовательного учреждения дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Дополнительное образование увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою

творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

Музей является не просто особым учебным кабинетом школы, но одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства. Программа развития музея включает в себя формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за свое Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины. Школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором патриотической, нравственно-духовной деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями.

#### Образовательное пространство:

Школьный музей взаимодействует с музеем села, кабинетом истории, районной администрацией, с районным архивом, библиотекой, интернет ресурсами и др. школьными музеями.

#### ***Стратегия и механизмы достижения поставленных целей.***

Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями. Участие детей в поисково-собираательной работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, вечеров, конференций способствует заполнению их досуга. Кроме того, учащиеся постигают азы исследовательской деятельности. Они учатся выбирать и формулировать темы исследования, производить историографический анализ темы, заниматься поиском и сбором источников, их сопоставлением и критикой, составлением научно-справочного аппарата, формулированием гипотез, предположений, идей, их проверкой, оформлением выводов исследования и выработкой рекомендаций по использованию достигнутых результатов. В итоге у детей формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное от фальсификации, объективное от субъективного, находить взаимосвязи между частным и общим, между целым и частью и т.п.

#### ***Основные направления деятельности школьного музея:***

1. История школы №2;
2. История Великой Отечественной войны в судьбе города, школы, учителей, выпускников;
3. «История в лицах...» (истории выпускников, оставивших свой

- след в истории);
4. «Традиции старины»
  5. Учителя школы

### ***Принципы работы школьного музея.***

Существующая практика музейного дела предполагает необходимость соблюдения в данном виде деятельности следующих принципов:

- Свобода выбора детьми направления своей деятельности в музее на основе своих интересов и потенциальных возможностей;
- Самостоятельность, творческая инициатива учащихся, выступающая важнейшим фактором развития музея;
- Партнёрство всех школьных структур в организации воспитательной работы школы;
- Связь с общественностью, с ветеранами войны и труда, ветеранами локальных войн, ветеранами педагогического труда;
- Обеспечение единства познавательного и эмоционального начал в содержании экспозиций, проведении экскурсий, во всей деятельности музея;
- Строгий учет, правильное хранение и экспонирование собранных материалов.
- Систематическая связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом;
- Проведение научного и учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности школьного музея;
- Использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приемов и форм учебной и внеурочной работы музейных уроков, школьных лекций, семинаров, научно-практических конференций, поисковой и проектной деятельности, шефской помощи ветеранам и др.

### ***Основные виды деятельности школьного музея:***

1. Поисковая деятельность.
2. Исследовательская деятельность учащихся.
3. Экскурсионно – просветительская деятельность.
4. Оформительская деятельность.
5. Методическая работа.

### ***Организация поисковой деятельности:***

- Работа с архивными документами. Работа с периодической печатью, сбор газетных, журнальных статей об интересных людях и событиях школы, города;

- Встречи с участниками и очевидцами исторических событий, запись их воспоминаний, фотографирование. Переписка с земляками, проживающими за пределами села, района, области, родного края;
- Посещение района исследования, изучение данного вопроса на месте, фотографирование зданий и других исторических объектов.
- Поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры;
- Консультации с работниками библиотек, архивов, музеев и т.д.
- Создание экспозиций, разделов музея, оформление интерьера музея школы;
- Проведение экскурсионной работы в музее.

#### Исследовательская деятельность

Написание ученических исследовательских работ в форме докладов и рефератов и участие в районных научно практических и краеведческих конкурсах, олимпиадах, семинарах и т.п. на уровне района, края.

#### Оформительская деятельность:

- составление альбомов, дневников, докладов-отчетов, рефератов;
- оформление выставок, плакатов, планшетов, стенгазет, альбомов-раскладушек;
- оформление экспозиций, витрин для школьного музея;
- создание рукописной Книги Памяти (воспоминания участников войны).

#### Экскурсионно-просветительская деятельность:

- проведение встреч, праздников, экскурсий и т.д. по содержанию составленных литературных композиций;
- организация литературно-краеведческих конференций по опубликованным в печати исследовательским работам учащихся школы;
- участие в областных, районных конкурсах сочинений, краеведческих чтениях, презентациях школьных музеев и т.п.;
- сотрудничество с районной газетой;

#### Методическая деятельность

- создание книжек-буклетов, видео экскурсий по экспозициям, материалам школьного музея;
- разработка методических рекомендаций по работе школьного музея;
- создание презентаций PowerPoint по материалам архива музея;
- разработка сценариев мероприятий, программ, викторин конкурсов, методических рекомендаций.

### ***Руководство работой школьного музея.***

Руководит деятельностью школьного музея Совет музея, в состав которого входят педагоги и учащиеся старших классов. Непосредственное руководство практической деятельностью музея осуществляет руководитель музея, назначаемый приказом директора школы. В своей деятельности музей руководствуется Уставом школы, Положением о школьном музее, программой деятельности музея и ежегодным планом работы.

***Сроки действия программы.*** Программа рассчитана на 5 лет. (2024-2029 гг.)

***Участники программы.*** Совет школьного музея, учащиеся школы, классные руководители.

### ***Рабочий план реализации Программы.***

№	Направление деятельности	Сроки исполнения
1.	Организационная работа. - Разработка нормативной базы музея: Положения о школьном музее, провести инвентаризацию и оформить паспорт музея; - Приобретение необходимого оборудования: фотоаппарата или кинокамеры, магнитофона или диктофона, компьютера, принтера, сканера, фотоальбомов, бумаги, папок и т.п. - Составление и утверждение календарного плана работы музея. -Создание или обновление состава Совета музея.	с 2024 г. Ежегодно
2.	Работа с фондами школьного музея. - Инвентаризация имеющихся музейных предметов. - Систематизация музейных предметов по разделам и темам. - Создание и ведение инвентарной книги поступлений музейных предметов на постоянное хранение - Обработать воспоминания участников об участниках ВОВ и начать создание Книги памяти «Никто не забыт, ничто не забыто!» - Создание архива музея в электронном варианте; - Создание картотеки музейных предметов.	2024-2029г. с 1995г. Постоянно. с 1995г. с 2012 г.
3.	Поисковая работа. - Работа в районном архивах.	Ежегодно



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в районной библиотеке.</li> <li>- Запись воспоминаний выпускников, учителей прошлых лет, их родных, очевидцев событий, ветеранов труда и войны, переписка.</li> <li>- Поиск материалов и документов об учителях и директорах погибших в годы ВОВ.</li> <li>- Поиск бывших учителей, выпускников школы, переписка с ними.</li> <li>- встреча с ветеранами ВОВ, их родственниками, запись воспоминаний о войне или о ветеране.</li> </ul>	
4.	<p>Оформление экспозиций и разделов музея.</p> <p><b>1. Летопись Великой Отечественной войны...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Герои Советского Союза – наши земляки»</li> <li>- «Участники трёх войн» - о ветеранах войны ....</li> <li>- Книга памяти «Никто не забыт, ничто не забыто!»</li> </ul> <p><b>2. История школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Школа в годы войны»</li> <li>«История школы в 50е годы»</li> <li>- «История школы в 60е годы»</li> <li>- «История школы в 70-90е годы»</li> <li>- Альбомы по истории школы</li> <li>- Летопись школы: праздники и будни.</li> </ul> <p><b>3. История в лицах... (это учителя, ученики)</b></p> <p>«Герои нашего времени»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выпускники школы</li> <li>- Классные летописи</li> </ul> <p><b>4. «Традиции провинциальной старины»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы быта</li> <li>- утварь</li> <li>- одежда</li> <li>- фотографии</li> </ul> <p><b>5. «Истоки нашей духовности»</b></p>	Ежегодно
5.	<p>Просветительская работа.</p> <p>1. Проведение экскурсий и бесед по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- История школы</li> <li>- Летопись Великой Отечественной войны</li> <li>- Воины - интернационалисты</li> <li>- Русская изба</li> </ul> <p>2. Участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вечер встречи выпускников,</li> </ul>	<p>Ежегодно</p> <p>По заявкам</p> <p>В течение года</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День согласия и примирения,</li> <li>- День Конституции,</li> <li>- День воина – интернационалиста,</li> <li>- День Победы,</li> <li>-- Вечер «За честь школы»,</li> <li>- Месячник пожилого человека – встречи с ветеранами труда и войны</li> <li>- научно-практическая конференция, краеведческая олимпиада</li> <li>- конкурсы исследовательских работ</li> </ul> <p>3. Сотрудничество с местной прессой – печатание статей по материалам школьного музея.</p> <p>4. Размещение информации на сайте.</p> <p>5. сотрудничество со школьными музеями школ района и города.</p>	
6.	<p>Исследовательская деятельность учащихся.</p> <p>Подготовка и написание докладов и рефератов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- История школы в годы Великой Отечественной войны</li> <li>- Летопись Великой Отечественной.</li> <li>- Великая Отечественная война в истории моей семьи</li> <li>- «Герои нашего времени»</li> </ul> <p>История школьного музея</p>	В течении года
	<p>Переписка музея: с выпускниками школы, членами краеведческого кружка, ветеранами ВОВ и их родственниками</p>	По мере необходимости.
7.	<p>Методическая работа.</p> <p>Создание методических рекомендаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Примерное тематическое планирование использования местного краеведческого материала</li> <li>- Тематика классных часов по материалам школьного музея.</li> </ul> <p>Выступление на МО «Исследовательская деятельность учащихся».</p> <p>Создание презентаций PowerPoint по материалам архива музея:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Никто не забыт, ничто не забыто!»</li> <li>- «Жизнь пройти не поле перейти...»</li> <li>- И не помнить об этом нельзя»</li> <li>- история Школьного музея</li> </ul>	Обновление ежегодно

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- История школы</li> <li>- история в лицах (по мере поступления материала)</li> </ul> <p>Создание буклетов-брошюр по экспозициям школьного музея.</p>	
--	--	--

***Предполагаемые конечные результаты и их социальная значимость.***

Школьный музей обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на умы и души детей и подростков. Участие в поисково-собираательной работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают учащимся узнать историю и проблемы родного края изнутри, понять, как много сил и души вложили их предки в экономику и культуру края, частью которого является семья и школа. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству, к малой Родине.

Школьный музей дает возможность детям попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности. Участвуя в краеведческих походах и экспедициях, школьники получают физическую закалку, овладевают необходимыми туристическими навыками, учатся жить в автономных условиях. Много практических навыков приобретают они и в процессе обеспечения научно - исследовательской деятельности музея. Это навыки поисковой работы: умение описывать и классифицировать исторические источники, реставрировать исторические документы, сопоставлять факты и др. Путешествуя по родному краю, изучая памятники истории, встречаясь с выпускниками школы и их родными, очевидцами изучаемых событий, знакомясь с документальными, вещевыми, изобразительными объектами наследия в среде их бытования, в музеях и архивах, учащиеся получают более конкретные и образные представления по истории, традициях школы, города, учатся понимать, как история школы связана с историей малой Родины и с историей огромной России, как различные исторические, политические и социально-экономические процессы, происходящие в государстве и в мире, влияют на развитие этих процессов в родном городе, школе.

Таким образом, конкретизируются и расширяются знания и представления детей, почерпнутые при изучении школьного курса истории и обществоведения.

***Оценка результатов.***

Эффективность достижения целей программы будет оцениваться Во-первых: уровнем сформированности таких ценностных ориентиров, как любовь к Родине, интерес к истории, культуре своего народа; компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности,

основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации; компетентности в сфере гражданско-общественной социальной деятельности.

Во-вторых: результатами участия в краеведческих конкурсах, конкурсах исследовательских работ.

### ***Наличие совета музея***

Возглавляет работу музея его совет. В состав совета входят директор школы, учителя истории, библиотекарь, классные руководители, представители обучающихся, которых выдвигают в начале года коллективы классов. Совет музея собирается 2-3 раза в год, определяет перспективы деятельности музея, координирует её с работой по туризму, планирует работу на год. В плане определяется исторический подход, события подлежащие исследованию, способы сбора и обработки информации, методы вовлечения школьного коллектива в изучении той или иной темы, конкретизируется работа совета музея, распределяются обязанности среди членов совета.

### ***Связь школьного музея с научными, государственными и общественными организациями***

Работа музея строится в соответствии с программой «Школьный музей». Большую помощь оказывает районный совет ветеранов. За рекомендациями по вопросам хранения, размещения, организации члены совета музея обращаются в районный музей села Арзгир. Школьный музей поддерживает связь с музеями района, обменивается опытом.

### ***Фамилия, имя, отчество руководителя музея, занимаемая должность***

Руководит работой музея Марюфич Татьяна Викторовна, учитель истории и обществознания.